

вузе, а также акклиматизации, что снижает качество обучения на первых, адаптационно важных курсах;

Отмеченное позволяет резюмировать: управление адаптацией молодежи малого сибирского города можно эффективно организовать в филиалах вузов, созданных и функционирующих в северных городах Тюменской области.

Библиографический список

1. Грибов В.Н. Педагогическое управление адаптацией молодежи малого сибирского города к обучению в вузе // Опыт и проблемы совершенствования подготовки молодежи в новых вузах малых северных городов. Тюмень: ТюмГУ, 1998. С. 104–108.

2. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество / ЛГУ. 1973. Вып. 13. С.62–69.

3. Опыт и проблемы совершенствования подготовки студенческой молодежи в новых вузах малых северных городов / Под ред. В.Б. Орлова и др. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1998. 192 с.

4. Дзида Г.А. О создании инновационных форм исследовательской деятельности обучающихся // Модернизация образования в условиях глобализации (сб-к материалов международной научной конференции). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. С. 153 –154.

Е.Б. Малетина

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Юношеский возраст – самый сложный в формировании мотивов и интересов к физической активности, к самореализации. В этой связи становится весьма актуальным формирование новых общественных и личностных представлений о необходимости и престижности высокого уровня здоровья. Это является предпосылкой к разносторонней физической и функциональной подготовленности молодежи, возможности управлять своими движениями, телом, к обеспечению высокого уровня работоспособности, в том числе, умственной. Следовательно, необходимо формирование таких знаний, которые способ-

ствовали бы формированию навыков и умений в организации собственного здорового образа жизни и физического совершенствования [7, с. 35].

Возможности для воспитания этой социально значимой личностной потребности у студентов заключаются, прежде всего, в передаче системы знаний, научных представлений о путях и средствах организации физического совершенствования человека, о самой сущности физической активности человека, о законах развития его физического потенциала. На первое место необходимо поставить уровень, глубину, полноту и основательность знаний каждого студента о сущности и правилах физической подготовки, о методах организации физической активности, о путях и средствах физического совершенствования, о правилах использования средств повышения работоспособности, в том числе и умственной.

Важнейшая задача высшей школы – добиваться от студентов глубокого и прочного усвоения научных знаний, вырабатывать умения и навыки, применять их на практике, формировать нравственно-эстетическую культуру. Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы студенты хорошо овладевали изучаемым материалом – содержанием образования. Все это требует глубокого осмысления педагогом теоретических основ обучения/ и выработки соответствующих методических указаний.

Характеристику обучения и воспитания составляет не только взаимодействие преподавателя и студента, но и умелая организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. В этом смысле, как пишет В.В. Давыдов, обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений [4, с.121].

Познавательная деятельность студентов происходит в специально организованных условиях, в которых зафиксированы содержание и объем знаний, логика их предъявления, формы и средства подачи материала. В этих условиях познание носит не стихийный, а целенаправленный характер и выступает как усвоение знаний в определенной, строго продуманной системе. Усвоение знаний – сложный процесс, обеспечивающий овладение общественно-историческим опытом, зафиксированным в понятиях, законах, правилах, определениях, терминах, описаниях. Главная социальная функция усвоения общественно-

исторического опыта состоит не в накоплении, а в преобразовании уже имеющихся знаний, в их активной творческой переработке и получении на этой основе новых знаний. Без самостоятельности и активности, по мнению В.Н. Шаулина, не может быть твердых убеждений, общественно значимой оценки своего поведения, творческого и ответственного отношения к обязанностям, добросовестного их выполнения [8, с. 4–7].

Заданное для усвоения содержание знаний определяет характер и направленность развития мышления. В ходе развития мышления расширяются возможности усвоения знаний, что приводит к необходимости его изменения, переструктурирования в соответствии с достигнутыми возможностями усвоения, а это, в свою очередь, является новым, мощным стимулом развития мышления [2, с. 141].

Построение двигательной подготовки по принципу не только развития физических качеств, но и освоения знаний по их развитию позволяет интегрировать возможности студента в формировании представлений о здоровье. Современные естественнонаучные представления о механизмах двигательных навыков, сложившиеся на основе достижений передовых физиологических школ за последние десятилетия, отвергают упрощенческие взгляды на автоматизированные двигательные действия как на машинообразные акты. Они показывают сложность их архитектуры, включающей многие уровни управления, вплоть до высших, связанных с прогностическим моделированием действий и их непрерывной, целесообразной коррекцией [3, с. 24]. Поэтому интеллектуализация процесса обучения двигательным действиям решается сейчас с опорой на современные физиолого-психологические, психолого-педагогические и теоретико-методические результаты исследования этого процесса. Новые подходы к ее решению связаны в частности, с теорией поэтапного формирования действий и внедрением современных методов и средств программированного обучения [5; 7].

Интеллектуализация учебной деятельности в процессе физического воспитания студентов предполагает творческую активность, связанную с сознательным отношением к делу, и непосредственное участие их в контроле и оценке своих двигательных действий в ходе овладения ими. На первый план на уроке физического воспитания нами выдвигается активная познавательная деятельность. Мыслительные процессы восприятия, анализа, сравнения, обобще-

ния способствуют успеху непосредственно двигательной деятельности [6, с. 18].

Целенаправленная работа по усвоению специальных знаний создает привычки здорового образа жизни, а именно: введение в режим дня выполнения физических упражнений, организация правильного питания, самоконтроля физического состояния и его коррекция. Система знаний, сообщаемых в многолетнем процессе физического воспитания, приобретает все более серьезное общеобразовательное значение. Передавая знания на практических занятиях посредством физических упражнений, преподаватель уже пользуется своеобразными методами, особенности которых обусловлены спецификой физического воспитания. Это придает динамичность познавательной деятельности обучающихся. Но лишь только такими методами, естественно, невозможно обеспечить оптимальную передачу развернутой системы знаний, необходимых человеку для физического воспитания и организации здорового образа жизни, соответствующего стиля мышления. Для усвоения специальных знаний по физической культуре необходимы общие формы и методы образования, дополняющие процесс физического воспитания. В тесной связи со знаниями выступают умения и навыки.

Приняв цель учебной деятельности, студент начинает выступать в качестве субъекта учебной деятельности. При этом перед студентом во всей полноте возникают вопросы: что, как и когда ему надо делать для того, чтобы достичь результата. Студент должен представлять компонентный состав учебной деятельности, способы выполнения действий и их последовательность.

Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям студента. Индивидуализация обучения в самом общем определении выражается в дифференциации учебных заданий и способов их решения (средств, методов, форм организации занятий и т.д.) в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Эти закономерности позволяют сформулировать некоторые рекомендации:

- 1) в индивидуальных особенностях студента следует видеть перспективу их развития;
- 2) опираясь на сильные стороны студента, преодолевать слабые;
- 3) любая индивидуализация должна строиться на общих закономерностях обучения.

При учете индивидуальных особенностей студентов в организации педагогической системы физической культуры личности важное место занимает ориентация содержания образования в соответствии с их возможностями и потребностями. Только при таком подходе, как показало наше изыскание, можно создать условия для реализации в учебно-воспитательном процессе потенциальных возможностей каждого обучающегося [6, с. 26].

Можно выразить общее мнение, что решение поставленных задач в традиционной системе физического воспитания студентов не всегда возможно. Анализ отечественных программ по физическому воспитанию студентов показал, что содержание программы в большей степени направлено на преобразование физической кондиции, а не на формирование физической культуры как лично-ценностной формы существования. В этом направлении сегодня сделан шаг вперед по составлению программ, где отдается предпочтение образованию студентов, развитию их способностей и расширению возможностей через учебно-познавательную деятельность.

Поскольку стратегическая цель физкультурного образования имеет сложный состав, можно определить следующие подструктуры: освоение знаний; обеспечение эффективного естественного развития форм и функций; развитие двигательных способностей, формирование навыков самостоятельных занятий.

На наш взгляд, эти цели можно достичь только через реализацию следующих задач [6, с. 12]:

- 1) формирование знаний, умений и навыков использования средств физической культуры для сохранения здоровья, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни;
- 2) учет сенситивных периодов развития форм и функций организма для обеспечения физической дееспособности и высокой работоспособности;
- 3) учет индивидуальных потребностей личности на основе индивидуально-типологических, личностно-характерологических свойств.

Исходя из процесса организации физкультурного образования, мы определили актуализацию физического воспитания студентов, как достижение физического совершенствования путем формирования готовности к использованию духовных, социальных и материальных ценностей физической культуры для сохранения высокой работоспособности обучающихся.

Библиографический список

1. *Абдулханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 355 с.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М.: Ин-т практ. психологии, 1995. 352 с.
3. *Гильманов С.А.* Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996. 48 с.
4. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
5. *Клинберг Л.* Проблемы теории обучения. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
6. *Малетина Е.Б.* Методические особенности актуализации физического воспитания студентов: Метод. рекомендации. Челябинск: УралГАФК, 2004. 29 с.
7. *Тугаринов В.П.* О ценностях жизни и культуры. М.: Политиздат, 1978. С. 33–40.
8. *Шаулин В.Н.* Образование и общество // Физическая культура в школе. 1991. № 4. С. 4–7.

А.И. Матвеева

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В гуманистической парадигме педагог всегда рассматривался не только как учитель-предметник, но и как воспитатель. Активные инновационные процессы в социально-политической и экономической сферах общества поставили не только педагогические кафедры, но и всю систему образования, перед необходимостью критической переоценки устоявшихся теоретических и практических проблем социализации молодых специалистов, пересмотра традиционных подходов в подготовке к педагогической деятельности. В этом случае педагогические кафедры выступают как системообразующий фактор профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. Именно в вузе происходит самоопределение в профессии, разделяется на этапы владения сущностными механизмами педагогической деятельности, готовность к трансформации социокультурного опыта, поиска (в процессе студенческого исследования) и